

**T.C.**  
**ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI**  
**Haki Yener İlkokulu Müdürlüğü**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**ORDU-2019**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak;  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak,

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül. Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın ufakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;  
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;  
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY





## SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte hızlı bir şekilde değişen rekabet koşullarına ayak uydurabilmek hatta güçlü bir şekilde geleceğin inşasında söz sahibi olmak için planlı ve sistemli hareket etmek şarttır.

Zorunlu eğitimin 4 yıl süreli ilkökul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli ortaöğretim olmak üzere 12 yıla çıkarılması ile birlikte eğitimde yaşanan revizyonun gereği doğrultusunda çalışmalarımızı planlamak zaruret halini almıştır. Sadece fiziki olarak değil her yönüyle geleceğin okullarını oluşturmak ve bu okullarda öğrencilerimizi yaşayacakları çağa göre yetiştirmek için çok önemli olan eğitim ve öğretim rastlantılara bırakılmamalıdır.

Öğrencilerimize bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmenin çocuklarımızın ve ülkemizin geleceği açısından çok önemli olduğunun farkındayız.

Bizlerin temel hedefi, değerlerimiz doğrultusunda, dürüst, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, sorumluluk ve vicdan sahibi, çevreye duyarlı ve saygılı olan bireyler yetiştirmektir. Bu noktada bilgi teknolojilerini amacı doğrultusunda kullanabilen, değerler eğitimini benimsemiş ve yaşantıya dönüştürmüş bir gençlik ve nesil yetiştirmek için bütün gücümüzle çalışacağız. Öğrencilerimizin kendilerini tanımlarını sağlayarak doğru bir yönlendirmeyle daha ilköğretim çağında geleceğe dönük hedeflerini tam olarak belirlemelerini ve bu hedeflere ulaşmak için ne yapmaları gerektiğini bilmeleri için her türlü bilimsel yol ve metotları değerlendirme çabası içinde olacağız. İçinde yaşadığımız çevrenin beklentilerini karşılamak, eğitim, öğretim ve topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek için enerjimizi harcayacağız.

Okulumuzun geleceğini planlamak amacıyla yola çıkan stratejik planlama ekibimiz mevcut durumumuzun değerlendirmesini yaptıktan sonra paydaşlarımızın da görüşlerini alarak 2019-2023 yılları arasında ulaşmayı tasarladığımız hedeflerimizi belirlemiştir. Haki Yener İlkokulu olarak hedeflerimize ulaşma noktasında çıktığımız bu yolun başarı ile neticelenmesini diliyorum. Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Levent ÖZZENGİN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
TABLolar VE ŞEKİLLER.....	6
1.....	7
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1.    STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	7
2.....	8
DURUM ANALİZİ.....	8
2.1.    KURUMSAL TARİHÇE.....	8
2.2.    UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	8
2.3.    PAYDAŞ ANALİZİ .....	9
2.3.1    KURUM İÇİ ANALİZ.....	9
2.4.    ÖRGÜTSEL YAPI .....	12
2.5.    OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	13
2.5.1    KURUM KİMLİK BİLGİLERİ .....	13
2.5.2    İNSAN KAYNAKLARI.....	14
2.6.    PESTLE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOLOJİK, TEKNOLOJİK, YASAL, EKOLOJİK).....	18
2.7.    GZFT (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER, FIRSAT VE TEHDİTLER) ANALİZİ .....	19
2.7.1    GZFT ANALİZİ .....	19
2.7.2    TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	20
3.....	23
GELECEĞE BAKIŞ .....	23
3.1.    MİSYONUMUZ.....	23
3.2.    VİZYONUMUZ .....	23
3.3.    TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
3.3.1    DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ .....	24
3.3.2    KURUMSAL DEĞERLERİMİZ .....	24
3.4.    AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	25
4.....	26
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	26
<b>AMAÇ 1: BÜTÜN ÖĞRENCİLERİMİZE, MEDENİYETİMİZİN VE İNSANLIĞIN ORTAK DEĞERLERİ İLE ÇAĞIN GEREKLERİNE UYGUN BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞLARIN KAZANDIRILMASI SAĞLANACAKTIR.</b> .....	26
<b>AMAÇ 2: ÇAĞDAŞ NÖRMLARA UYGUN, ETKİLİ, VERİMLİ YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISI VE SÜREÇLERİ HÂKİM KILINACAKTIR.</b> .....	28
<b>AMAÇ 3: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE TEMEL EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERİMİZİN BİLİŞSEL, DUYGUSAL VE FİZİKSEL OLARAK ÇOK BOYUTLU GELİŞİMLERİ SAĞLANACAKTIR.</b> .....	28
<b>AMAÇ 4: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİNİN ETKİNLİĞİ ARTIRILARAK BİREYLERİN BEDENSEL, RUHSAL VE ZİHİNSEL GELİŞİMLERİ DESTEKLENECEKTİR.</b> .....	30
5.....	32
MALİYETLENDİRME .....	32
5.1.    2019-2023 MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	32
6.....	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
6.1.    MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	33
6.2.    İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ .....	34
7.....	35
SONUÇ VE EKLER.....	35
1.....	

7.1.	SONUÇ.....	35
7.2.	STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU İMZA SİRKÜSÜ.....	36

## TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	7
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi .....	7
Tablo 3 : Örgütsel Yapı.....	12
Tablo 4: Kurum Kimlik Bilgileri .....	13
Tablo 5: Kurumun Yönetici Bilgileri Tablosu .....	14
Tablo 6 : Öğretmen Bilgileri Tablosu .....	15
Tablo 7: Kurumdaki Memur-Hizmetli Sayısı .....	15
Tablo 8 : Okulun Fiziki İmkanları Tablosu.....	16
Tablo 9: Kurumun Öğrenci Sayıları.....	16
Tablo 10: Komisyon ve Kurullar .....	17
Tablo 11: Kurumun Teknolojik Alt Yapısı .....	17
Tablo 12: Kurum Kaynak Tablosu.....	17
Tablo 13: GZFT Analizi .....	20
Tablo 14 : Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu .....	22
Tablo 15: Genel Maliyetlendirme Tablosu .....	32
Tablo 16: 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	34
Tablo 17: İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Tablosu .....	34

# 1

## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci strateji geliştirme kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Levent ÖZZENGİN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ekrem TEMÜR	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Özcan ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
4	Kader KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Sema PAZAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KUR. ÜYESİ

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Lütfü KAHRAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Sibel ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN
3	Serpil MELİKOĞLU	ÖĞRETMEN
4	Ayşe ŞAHİN	ÖĞRETMEN
5	Aysun NOGAY	ÖĞRETMEN
6	Ayşe YILDIRIM	GÖNÜLLÜ VELİ
7	Vildan MAĞDEN	GÖNÜLLÜ VELİ

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı yapılmış, okulun mevcut durumu ve temel istatistikler paylaşılmış, çalışan paydaş analizi, PESTLE analizi ve okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## 2.1. KURUMSAL TARİHÇE



Okulumuz 1999-2000 Eğitim-Öğretim Yılında Subaşı İlköğretim Okulu olarak hizmete açılmıştır. 05/06/2000 tarihinde mülkiyet sahibi merhum Haki YENER' in ismini almış Haki Yener İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir.

4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte Valilik Makamınının 05/06/2012 tarihli ve 13832 sayılı onayı ile Haki Yener İlköğretim Okulu, Haki Yener İlkokulu ve Haki Yener Ortaokulu olarak bir arada aynı binada hizmet vermeye devam etmiştir. Okulumuzun ortaokul kısmı (Haki Yener Ortaokulu) Valilik Makamınının 25/07/2016 tarihli ve 7903475 sayılı oluru ile başka bir binaya taşınmış olup ilkokul kısmı ise mevcut binada Haki Yener İlkokulu adı altında eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Öğrenciyi merkeze alan eğitimin uygulandığı, çağdaş ve demokratik sınıf ortamlarında, alanında tecrübeli öğretmenlerle misyonunu gerçekleştirmeye sağlam adımlarla ilerleyen ve bu amaç doğrultusunda hiç bir fedakarlıktan kaçınmayan; **Haki Yener İlkokulu**; disiplin, azim ve çalışmayı başarı için ilke edinen ve öğrencilerini de bu yönde motive eden öğretmenleriyle sıcak bir eğitim yuvasıdır.

## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015-2019 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Amaç, 7 hedef, 22 strateji ve 50 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan okulumuz çalışmalarının, 2018 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

2018 Yılı Performans programında yer alan 50 adet performans göstergesinin olduğu, 7 göstergenin ölçülemediği, bu performans göstergelerinden 43 adedinde çalışma yapıldığı, çalışma yapılan performans göstergelerinden 35' inde hedefe ulaşıldığı, 8 göstergede ise hedefe ulaşılamadığı ancak hedefe yakın yakın sonuçlarla çalışmalar yapıldığı elde edilen verilerden anlaşılmaktadır.



## 2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

### İç Paydaşlar

1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
4. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
5. Memurlar: Görevli personeldir.
6. Destek Personeli: Görevli personeldir.

### Dış Paydaşlar

1. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
4. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

### 2.3.1 KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

#### 2.3.1.1 ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

<i>“Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” nin Değerlendirme ve Sonuçları</i>			
S. No	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Tamamen Katılıyorlar (4,23)	Kuvvetli Yönler
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Oldukça Katılıyorlar (3,69)	Kuvvetli Yönler
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,50)	Kuvvetli Yönler
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Oldukça Katılıyorlar (4,04)	Kuvvetli Yönler
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,34)	Kuvvetli Yönler
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Oldukça Katılıyorlar (3,96)	Kuvvetli Yönler

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Tamamen Katılıyorlar (4,43)	Kuvvetli Yönler
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Tamamen Katılıyorlar (4,43)	Kuvvetli Yönler
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,55)	Kuvvetli Yönler
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	Oldukça Katılıyorlar (3,72)	Kuvvetli Yönler
11	<b>Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.</b>	<b>Orta Derecede Katılıyorlar (3,37)</b>	<b>İyileştirmeye Açık Alan</b>
12	<b>Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.</b>	<b>Orta Derecede Katılıyorlar (3,06)</b>	<b>İyileştirmeye Açık Alan</b>
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Oldukça Katılıyorlar (3,65)	Kuvvetli Yönler
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>		<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>	
1	Kursların açılması	1	Kantindeki besinler sağlıklı değil
2	Öğretmenlerin özverili çalışması	2	Spor salonunun olmaması
3	Temiz olması		
4	Güvenli olması		
5	Rehberlik servisinin ilgili olması		
6	Her şeyin düzenli, disiplinli eğitimin kaliteli olması		
7	Yetkililerle istediğimiz zaman görüşebiliyoruz		
8	Sosyal faaliyetlerin oluşu		

### 2.3.1.2 ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

<b><i>“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” nin Değerlendirme ve Sonuçları</i></b>			
<b>S. No</b>	<b>ANKET SORULARI</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>SONUÇ</b>
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Oldukça Katılıyorlar (3,90)	Kuvvetli Yönler
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Oldukça Katılıyorlar (4,16)	Kuvvetli Yönler
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Oldukça Katılıyorlar (3,42)	Kuvvetli Yönler
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Oldukça Katılıyorlar (3,71)	Kuvvetli Yönler
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Oldukça Katılıyorlar (3,77)	Kuvvetli Yönler

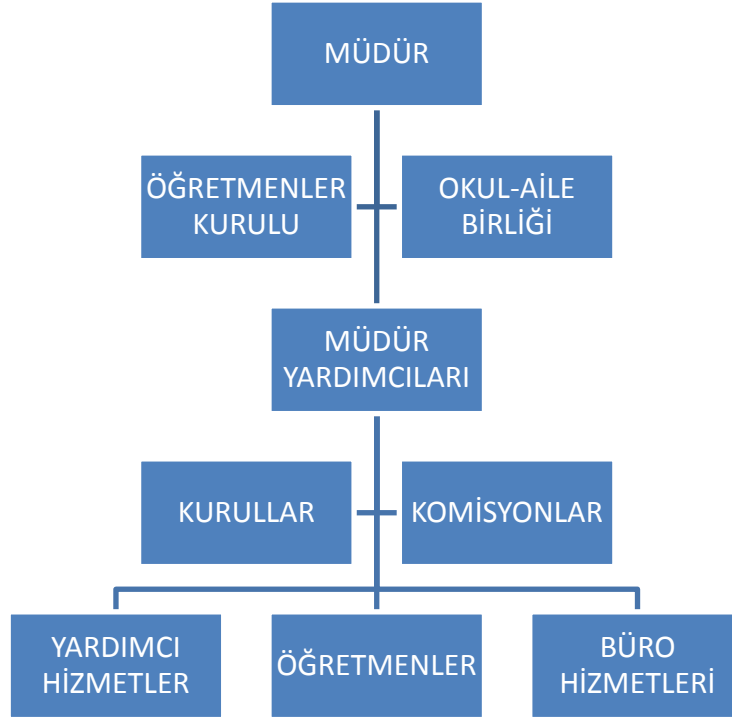
6	<b>Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.</b>	<b>Orta Derecede Katılıyorlar (3,35)</b>	<b>İyileştirmeye Açık Alan</b>
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Oldukça Katılıyorlar (3,45)	Kuvvetli Yönler
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Oldukça Katılıyorlar (3,45)	Kuvvetli Yönler
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar (3,61)	Kuvvetli Yönler
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Oldukça Katılıyorlar (3,71)	Kuvvetli Yönler
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Oldukça Katılıyorlar (3,81)	Kuvvetli Yönler
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Oldukça Katılıyorlar (3,42)	Kuvvetli Yönler
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Tamamen Katılıyorlar (4,23)	Kuvvetli Yönler
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>		<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>	
1	Yöneticilerin ilgisi		
2	Öğretmenler arası birlik beraberlik		
3	Temiz olması		
4	Başarı		

### 2.3.1.3 VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

<b><i>“Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” nin Değerlendirme ve Sonuçları</i></b>			
<b>S. No</b>	<b>ANKET SORULARI</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>SONUÇ</b>
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,26)	Kuvvetli Yönler
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,30)	Kuvvetli Yönler
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,38)	Kuvvetli Yönler
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Oldukça Katılıyorlar (4,14)	Kuvvetli Yönler
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar (4,17)	Kuvvetli Yönler
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Tamamen Katılıyorlar (4,49)	Kuvvetli Yönler
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Tamamen Katılıyorlar (4,29)	Kuvvetli Yönler
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Oldukça Katılıyorlar (4,15)	Kuvvetli Yönler
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	Tamamen Katılıyorlar (4,32)	Kuvvetli Yönler
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	Oldukça Katılıyorlar (3,84)	Kuvvetli Yönler

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Oldukça Katılıyorlar (3,78)	Kuvvetli Yönler
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Oldukça Katılıyorlar (3,44)	Kuvvetli Yönler
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Oldukça Katılıyorlar (3,69)	Kuvvetli Yönler
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>		<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler</b>	
1	Her şeyin düzenli, disiplinli eğitimin kaliteli olması	1	Spor salonunun olmaması
2	Öğretmenlerin özverili çalışması	2	Asansör olmayışı
3	Temiz olması	3	Okul bahçesinin asfalt olmayışı
4	Yetkililerle istediğimiz zaman görüşebiliyoruz	4	Kantindeki besinler sağlıklı değil
5	Kursların açılması	5	Tuvaletlerin temiz olmaması
6	Güvenli olması		
7	Rehberlik servisinin ilgili olması		
8	Sosyal faaliyetlerin oluşu		
9	Fikrimin sorulması		

#### 2.4. ÖRGÜTSEL YAPI



Tablo 3 : Örgütsel Yapı



## 2.5. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun kurum kimlik bilgisine ait bilgiler ve temel istatistikler tablolar halinde aşağıda yer almaktadır.

### 2.5.1 KURUM KİMLİK BİLGİLERİ

<b>Kurum Türü</b>	<input type="checkbox"/> Genel Lise <input type="checkbox"/> Anadolu Lisesi <input type="checkbox"/> Mesleki ve Teknik Lise <input type="checkbox"/> Anadolu Mesleki ve Anadolu Tek. Lise <input type="checkbox"/> Fen lisesi <input checked="" type="checkbox"/> İlkokul
<b>Kurum Kodu</b>	754624
<b>Kurum Statüsü</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
<b>Kurumda Çalışan Personel Sayısı</b>	Yönetici : 3 Öğretmen : 29 Hizmetli : 4 Memur : 2
<b>Öğrenci Sayısı</b>	791
<b>Öğretim Şekli</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi</b>	1999
<b>Kurumun Telefonu / Fax</b>	Tel: 452 223 05 72
<b>Kurum Web Adresi</b>	www.hakiyenerilkokulu.meb.k12.tr
<b>Mail Adresi</b>	754624@meb.k12.tr
<b>Kurum Adresi</b>	Subaşı Mah. Şht.Alaaddin Ekmekçi Sk. No:38 Altınordu/ORDU
<b>Kurum Müdürü</b>	Levent ÖZZENGİN – 0 505 648 70 86
<b>Kurum Müdür Yardımcıları</b>	Ekrem TEMÜR – 0 535 460 20 26 Lütfü KAHRAMAN – 0 505 570 81 38

Tablo 4: Kurum Kimlik Bilgileri

## 2.5.2 İNSAN KAYNAKLARI

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### 2.5.2.1 YÖNETİCİ BİLGİLERİ

SIRA NO	GÖREVİ	BİLGİLER		
		Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Baş Yardımcısı	-	-	-
3	Müdür Yardımcısı	2	-	2
<b>TOPLAM</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
SIRA NO	EĞİTİM DÜZEYİ	BİLGİLER		%
		Kişi Sayısı		
1	Önlisans	-	-	-
2	Lisans	2	-	67%
3	Yüksek Lisans	1	-	33%
4	Doktora	-	-	-
<b>TOPLAM</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>
SIRA NO	YAŞ DÜZEYLERİ	BİLGİLER		%
		Kişi Sayısı		
1	20-30	-	-	-
2	30-40	-	-	-
3	40-50	2	-	67%
4	50+	1	-	33%
<b>TOPLAM</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>
SIRA NO	HİZMET SÜRELERİ	BİLGİLER		%
		Kişi Sayısı		
1	1-3	-	-	-
2	4-6	-	-	-
3	7-10	-	-	-
4	11-15	-	-	-
5	16-20	1	-	33%
6	21+	2	-	67%
<b>TOPLAM</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

Tablo 5: Kurumun Yönetici Bilgileri Tablosu

### 2.5.2.2 ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

SIRA NO	BRANŞI	BİLGİLER		
		Erkek	Kadın	Toplam
1	Sınıf Öğretmeni	14	7	21
2	İngilizce	-	2	2
3	Din Kültürü ve Ah. Bilgisi	-	-	-
4	Rehberlik	-	2	2
5	Okul Öncesi	-	4	4
<b>TOPLAM</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>

SIRA NO	EĞİTİM DÜZEYİ	BİLGİLER	
		Kişi Sayısı	%
1	Önlisans	4	14%
2	Lisans	25	86%
3	Yüksek Lisans		
4	Doktora		
<b>TOPLAM</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>
SIRA NO	YAŞ DÜZEYLERİ	BİLGİLER	
		Kişi Sayısı	%
1	20-30	0	0%
2	30-40	6	21%
3	40-50	14	48%
4	50+	9	31%
<b>TOPLAM</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>
SIRA NO	HİZMET SÜRELERİ	BİLGİLER	
		Kişi Sayısı	%
1	1-3	-	-
2	4-6	-	-
3	7-10	1	3%
4	11-15	4	14%
5	16-20	3	10%
6	21+	21	73%

Tablo 6 : Öğretmen Bilgileri Tablosu

### 2.5.2.3 MEMUR HİZMETLİ BİLGİLERİ

SIRA NO	GÖREVİ	BİLGİLER		
		Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	1	1	2
2	Hizmetli	3	1	4
3	Sözleşmeli İşçi	-	-	-
4	Kaloriferci	-	-	-
5	İŞKUR (TYP)	-	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Tablo 7: Kurumdaki Memur-Hizmetli Sayısı

### 2.5.2.4 OKULUN FİZİKİ İMKANLARI

SIRA NO	FİZİKİ İMKANIN ADI	SAYISI
1	Derslik	23
2	Fen ve Teknoloji Sınıfı	-
3	Bilişim Teknolojileri Sınıfı	-
4	Kütüphane	-
5	Müdür Odası	1
6	Müdür Yardımcısı Odası	1

7	Rehberlik Servisi	1
8	Öğretmenler Odası	1
9	Destek Eğitim Odası	1
10	Okul Aile Birliği Odası	1
11	Arşiv	1
12	Memur Odası	1
13	Hizmetli Odası	1
14	Çok Amaçlı Salon	1
15	Veli Görüşme Odası	1

Tablo 8 : Okulun Fiziki İmkanları Tablosu

### 2.5.2.5 YILLARA GÖRE SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	2016			2017			2018		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
SINIFLAR									
ANASINIFI	46	42	88	31	49	80	43	46	89
1.SINIFLAR	77	77	154	84	81	165	79	106	185
2.SINIFLAR	75	86	161	86	83	169	79	86	185
3.SINIFLAR	106	96	202	74	97	165	86	82	168
4.SINIFLAR	117	130	247	107	91	206	83	84	167
TOPLAM	421	427	848	382	401	783	370	404	774

Tablo 9: Kurumun Öğrenci Sayıları

### 2.5.2.6 OKULUMUZDA OLUŞTURULAN KURUL VE KOMİSYONLAR

S. NO	KOMİSYON VEYA KURUL ADI	GÖREVLİLER
1	SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU	Lütfü KAHRAMAN - Şenel YILMAZ - Özcan ÖZDEMİR - Cemal DEMETGÜL
2	PİYASA FİYAT ARAŞTIRMA KOMİSYONU	Ekrem TEMÜR - Aysun NOGAY- Ali KÖK (Okul Öncesi) Ekrem TEMÜR - M.Kasım MÜEZZİNOĞLU - Semiha ERGEN (İlkokul)
3	İHTİYAÇ TESPİT KOMİSYONU	Müdür Yardımcıları - Memur Ve Kadrolu Hizmetliler
4	TAŞINIR DEĞER TESPİT KOMİSYONU	Ekrem TEMÜR - Ahmet YILMAZ - Yalçın BEYLİ
5	MUAYENE VE KABUL KOMİSYONU	Lütfü KAHRAMAN - Aşlı GÜNGÖR - Erol TURAP - Semiha ERGEN
6	TAŞINIR SAYIM KURULU	Lütfü KAHRAMAN - Selma YILMAZ - Tuğba ÖZTÜRK MENTEŞE
7	OKUL ÖĞRENCİ MECLİSİ REHBER ÖĞRETMENİ	Levent ÖZZENGİN - Lütfü KAHRAMAN - Sibel ŞİMŞEK
8	ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU	Anasınıfı (Aysun NOGAY) – İngilizce (Ayşe ŞAHİN) 1.Sınıflar ( Erol TURAP) - 2.Sınıflar (Cemal DEMETGÜL) 3. Sınıflar (Hasan DEMİREL) - 4.Sınıflar (Abdullah ŞENYURT)
9	DYNED YÜRÜTME EKİBİ	Ekrem TEMÜR - Ayşe ŞAHİN - Filiz KALPAKLIOĞLU
10	DEMOKRASİ EĞİTİMİ OKUL SEÇİM KURULU REHBER ÖĞRETMENİ	Hasan DEMİREL - Ahmet YILMAZ



11	DEMOKRASİ EĞİTİMİ OKUL SANDIK KURULU REHBER ÖĞRETMENİ	Zeki SET - Ahmet ERGÜL
12	OKUL AİLE BİRLİĞİ DENETLEME KURULU ASİL ÜYELER	Abdullah ŞENYURT - Yalçın BEYLİ
13	STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ	Levent ÖZZENGİN - Ekrem TEMÜR - Özcan ÖZDEMİR - Sibel ŞİMŞEK
14	KANTİN DENETLEME KOMİSYONU	Lütfü KAHRAMAN - Hamza ÖZKAN - Hasan DEMİREL
15	OKUL ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU BAŞKANI	Abdullah ŞENYURT
16	ESER İNCELEME VE SEÇME KURULU	Lütfü KAHRAMAN- Özcan ÖZDEMİR- Nurcan ŞEYHOĞLU- Nermin ALTUNSOY
17	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÜRÜTME KOMİSYONU	Levent ÖZZENGİN- Ekrem TEMÜR-Lütfü KAHRAMAN Sibel ŞİMŞEK- Leyla USTA-Aysun NOĞAY-Cemal DEMETGÜL-Hasan DEMİREL- Abdullah ŞENYURT- Erol TURAP
18	ŞİDDETİ ÖNLEME KURULU	Ekrem TEMÜR - Leyla USTA - Yeşim ŞENSOY
19	TÖRENLER VE KUTLAMA KOMİSYONU	Lütfü KAHRAMAN - Özcan ÖZDEMİR- Serpil MELİKOĞLU - Cemal DEMETGÜL
20	OKUL RİSK TAKİP KURULU	Ekrem TEMÜR - Leyla USTA - Şenel YILMAZ
21	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİ	Ekrem TEMÜR - Sibel ŞİMŞEK - Sınıf Öğretmenleri
22	OKUL SÜTÜ KABUL KOMİSYONU	Levent ÖZZENGİN - Lütfü KAHRAMAN - Ali KÖK - Kader KAYA

Tablo 10: Komisyon ve Kurullar

### 2.5.2.7 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

TEKNOLOJİK ARAÇ	ADET
Masaüstü Bilgisayar	10
Projeksiyon	10
Faks	-
Tarayıcı	1
Fotokopi Makinesi	2
Dizüstü Bilgisayar	6
Lazer Yazıcı	7
Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	3
Etkileşimli Tahta	25

Tablo 11: Kurumun Teknolojik Alt Yapısı

### 2.5.2.8 MALİ KAYNAKLAR

KAYNAKLAR	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okul Aile Birliği Gelirleri	42.887,80TL	45.00TL	50.000TL	55.000TL	60.000TL	65.000TL
Kantin Kira Gelirleri	18.055,97TL	24.000TL	28.000TL	30.000TL	33.000TL	36.000TL
Diğer Gelirler	600 L	1.000TL	1.250TL	1.500TL	2.000TL	2.500TL
Çocuk Kulübü Gelirleri	8157,23TL	10.000TL	12.000TL	14.500TL	17.000TL	20.000TL
<b>TOPLAM</b>	<b>69.701,40TL</b>	<b>80.000TL</b>	<b>91.250TL</b>	<b>100.000TL</b>	<b>112.000TL</b>	<b>123.500TL</b>

Tablo 12: Kurum Kaynak Tablosu

## 2.6. PESTLE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOLOJİK, TEKNOLOJİK, YASAL, EKOLOJİK)

### POLİTİK FAKTÖRLER

- Milli Eğitim Bakanlığımızın politikaları, AB uyum süreci ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 2019-2023 eğitim vizyonu çalışmaları ışığında faaliyetlerimiz devam etmektedir.

### EKONOMİK FAKTÖRLER

- Okulumuzun bulunduğu çevre kırsal kesimlerden devamlı göç almaktadır. Ailelerimizin ekonomik ve sosyal güçleri kısıtlıdır. Okulumuz da etkili çalışan okul-aile birliği sayesinde gelirler elde edilmekte ve bu gelirler en verimli şekilde kullanılmaktadır.

### SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER

- Okulumuzun kayıt bölgesinde yer alan bölgelerin bir kısmı çok fazla göç almıştır. Ayrıca hızlı kentleşmeye bağlı olarak yeni yapılaşmanın artması ve bölgede yeni okul yapılmaması neticesinde okulumuzda sınıf mevcutları ilçe ortalamasının üzerindedir. Hızlı kentleşme ve göç bireylerin şehir yaşamına uyum sorunlarına neden olduğu gibi geçim sıkıntısı çeken ailelerin aile içi ve insanlar arası sosyal iletişimi de bundan olumsuz etkilenmektedir. Bu durum öğrencilerimizin başarılarına ve davranışlarına olumsuz olarak yansımaktadır.

### TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- Okulumuzda 21 normal derslik ve 2 ana sınıfı bulunmakta olup hepsinde etkileşimli tahta bulunmaktadır. Fatih Projesi kapsamında alt yapı çalışmaları tamamlanmış olup fiber optik internet hattı mevcuttur. Bütün etkileşimli tahtalarımızdan internete kolay bir şekilde erişilmekte olup, bu durum eğitim öğretimin verimli bir şekilde yürütülmesi için son derece yararlı olmaktadır.

### YASAL/LEGAL FAKTÖRLER

- İdare yargı denetimine tabiidir.

### EKOLOJİK FAKTÖRLER

- İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemiştir.
- Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir.
- Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalmaktadır.
- Doğal yaşam alanları azalmaktadır.
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

## 2.7. GZFT (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER, FIRSAT VE TEHDİTLER) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

### 2.7.1 GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci disiplin olaylarının çok yaşanmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Göç alan bir bölgede yer aldığımızdan çok fazla nakil talebiyle her sene sınıf ortamlarımızın değişkenlik göstermesi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Destek eğitim faaliyetleri, İYEP çalışmaları, çocuk kulübü faaliyetleri ve öğretmenlerimizin gönüllü olarak yaptığı etüt çalışmalarının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin ve toplum hizmeti çalışmalarının yeterli sayıda olmayışı</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve çevre ile güçlü bir işbirliği geleneğine sahip olunması</li><li>➤ Okul-aile birliğimizin aktif olarak çalışması</li><li>➤ FATİH projesi alt yapısı bulunması ve etkileşimli tahtaların mevcut olması</li><li>➤ Okul çalışanları arasında olumlu bir örgüt kültürü ve ikliminin olması</li><li>➤ Dinamik, üretken ve istekli bir öğretmen kadrosunun olması. Okulumuza yeni gelen öğretmeninde bu kadroya kolayca uyum sağlaması</li><li>➤ Öğretmen kadrosunun çok fazla sirkülasyona uğramaması</li><li>➤ Yeterli sayıda kadrolu yönetici ve öğretmenin bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulumuzun 3 ayrı giriş çıkış kapısının olması nedeniyle kontrollerin zor olması</li><li>➤ Spor salonunun olmayışı</li><li>➤ Sınıf mevcutlarının kalabalık olması</li><li>➤ Okulumuzda hizmetiçi eğitim çalışmalarının yeterli olmaması</li></ul>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuzun ilçe merkezinde olması</li> <li>➤ Velilerin okulumuza olumlu bakış açıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerin ekonomik durumun yeterli olmayışı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İnternet, tablet ve cep telefonu gibi teknolojik aletlerin amacı dışında kullanılması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Şehir merkezinde olmamıza rağmen gürültü ve hava kirliliğinin az olması</li> <li>➤ Çevremizde internet cafe, kahvehane vb. çocukların gelişimi olumsuz etkileyecek yerlerin bulunmaması</li> <li>➤ Üniversitelerle işbirliği imkânı olması</li> <li>➤ Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi</li> <li>➤ Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuzda yemekhane bulunmayışı</li> <li>➤ Okulumuzda sağlık personelinin olmayışı</li> </ul>

**Tablo 13: GZFT Analizi**

### 2.7.2 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR	
<b>Tespit:1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>➤ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>
<b>Tespit: 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>➤ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>➤ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>



<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>➤ DynEd dil eğitim sisteminin yaygınlaştırılması için alt yapı imkanlarının sağlanması</li> </ul>
<b>Tespit: 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>➤ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>➤ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>➤ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>➤ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>➤ EBA eğitim portalının kapsam ve içeriği hakkında bilgilendirme yapılması</li> </ul>
<b>Tespit: 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>➤ Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması</li> </ul>
<b>Tespit: 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>➤ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>➤ Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>➤ Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>➤ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> </ul>
<b>Tespit: 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin bir kısmının Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımları yeterli düzeyde edinmemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İYEP' e dahil edilecek öğrencilerin belirlenmesi,</li> <li>➤ Veli muvafakatnamesi alınan öğrencilerin sisteme girilmesi</li> <li>➤ Psikososyal desteğin sağlanması</li> <li>➤ Eğitim materyallerinin temin edilmesi</li> </ul>
<b>Tespit: 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>➤ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> <li>➤ Derslik sayısının artırılması ya da kayıt bölgelerinin güncellenmesi</li> </ul>
<b>Tespit: 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>➤ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>➤ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>➤ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,</li> </ul>
<b>Tespit: 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>➤ Veli toplantılarına babaların katılımının düşük olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> <li>➤ Babaların katılımını artırıcı etkinlikler planlanması</li> </ul>
<b>Tespit: 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>➤ Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>➤ Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>➤ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>➤ Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>➤ Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>
<b>Tespit:11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>➤ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>➤ Destek eğitim saatlerinde kullanılan ders materyallerinin çeşitlendirilmesi</li> <li>➤ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi ve ders materyallerinin artırılması</li> </ul>

Tablo 14 : Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

## 3.1. MİSYONUMUZ

Biz sevgi, saygı ve güven ortamında "BAŐARMA AZMİ" ve "GELECEĞİ ŐEKİLLENDİRME" sorumluluğu ile sorgulayarak öğrenen, öğrendiklerini yaşama aktarabilen, iletişime ve paylaşımına açık, milli ve manevi değerlerimizi özümsemiŐ, özgüveni, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak, okulumuzu bugün ulaŐtıđı başarı düzeyinin üzerine çıkarmaktır.

## 3.2. VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi yaşayacakları zamanın şartlarına uygun bir şekilde geleceğe hazırlayan, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiŐtiren bir okul olmaktır.

### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

#### 3.3.1 DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ

- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ✓ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Erdemlilik
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ✓ Liyakat

#### 3.3.2 KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.

### 3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**AMAÇ 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek

Hedef 1.2. Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**AMAÇ 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

**AMAÇ 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacaktır.

Hedef 3.2. İlkokula devam eden, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak

Hedef 3.3. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.4. Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır.

**AMAÇ 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 4.1: Veli katılımı sağlanarak öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve sınıf rehber öğretmenliği hizmeti sunulacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

## 4

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

**AMAÇ 1:** *Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.*

**Hedef 1.1.** Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.1.1 Okulumuzda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	15	3	4	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	30	40	50	60	70	70	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.4 Okulumuzda yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı	15	1	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.5 Okulumuzda yürütülen sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	10	55	75	100	120	130	140	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.6 Okulumuzda yürütülen sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	10	7	9	12	15	16	18	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.7 Eğitim amaçlı düzenlenen gezi sayısı	10	5	8	10	12	12	12	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.8 Eğitim amaçlı düzenlenen gezilere katılan öğrenci sayısı	10	250	320	400	480	480	480	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği, İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir								
	S 1.1.2	- Kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya ve artırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	44.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi,									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	76,80	78,00	79,00	80,00	81,00	82,00	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 İngilizce çocuk kulübüne katılan öğrenci sayısı	15	165	180	200	220	240	250	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 İngilizce çocuk kulübüne katılan öğrenci oranı (%)	15	31	34	38	42	46	48	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.4 4.sınıflarda DynEd dil eğitim sistemini kullanan öğrenci oranı (%)	20	77,46	89,89	91	92	93	95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,									
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	- Okul genelinde beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine yönelik etkinlikler planlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Okulumuzda 3.ve 4.sınıf öğrencileri arasında İngilizce kelime bilgi yarışması düzenlenecektir.								
	S 1.2.2	- Öğretmenlerimiz yabancı dil eğitimiyle ilgili nitelik ve yeterliliklerini artırıcı faaliyetlere teşvik edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - DynEd dil eğitim sisteminin yaygınlaştırılması için alt yapı imkanlarının sağlanması									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA öğrenci kullanıcı kayıt oranı (%)	25	71,23	72,00	75	78	80	82	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA öğretmen kullanıcı kayıt oranı (%)	25	88,57	90	92	94	96	98	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4 EBA öğrenci ortalama kullanım süresi (dk)	25	12,40	15	18	20	24	30	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.5 EBA öğretmen ortalama kullanım süresi (dk)	25	42,63	45	50	55	60	60	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.									
<b>Stratejiler</b>	S 1.3.1	- Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımına yönelik farkındalık eğitimi yapılacaktır								
	S 1.3.2	- Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımı teşvik edilecektir								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalının kapsam ve içeriği hakkında bilgilendirme yapılması									

UD: Uygulama Dönemi



**AMAÇ 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.1</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.1.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)</b>	50	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.1.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)</b>		33	33	33	67	67	67		
<b>PG 2.1.2 Temel ilk yardım eğitimi almış personel sayısı</b>		20	2	5	7	10	12	15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.3 Mesleki gelişimine ilişkin her yıl hizmet içi eğitime katılan personel sayısı</b>		30	20	20	20	25	25	25	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Müdür Yardımcısı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Müdür Yardımcıları, Öğretmenler								
<b>Riskler</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi desteklenecektir								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması									

UD: Uygulama Dönemi

**AMAÇ 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların sayısı</b>		50	154	158	162	165	170	170	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>		50	90,50	93	95,5	97	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Müdür Yardımcısı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Okul Aile Birliği, İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler								
<b>Riskler</b>	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlenmesinin yapılması, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 3.2. İlkokula devam eden, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımları yeterli düzeyde edinmeyen öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	İlkokula devam eden, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımları yeterli düzeyde edinmeyen öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden İYEP programına katılan öğrenci sayısı</b>	30	0	23	20	15	15	15	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden İYEP programına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	2,92	2,5	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı</b>	20	21	24	25	25	25	25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.4 Yabancı uyruklu öğrenci oranı (%)</b>	20	3	3,05	3,2	3,2	3,2	3,2	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İYEP Okul Komisyonu, Müdür Yardımcıları									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği, İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Rehber Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hedef grubun büyük çoğunluğunun yabancı uyruklu öğrencilerden oluşması,</li> <li>- İYEP'e alınacak öğrencilerin tespiti ve programın uygulama süreçlerinde öğrencilerin akranlarından ayrışma hissine kapılması,</li> <li>- Ücret ve öğretmenlerin diğer görevleri nedeniyle öğretmen görevlendirmesinde yaşanan zorluklar,</li> <li>- Yabancı uyruklu öğrencilerin velileriyle iletişim kurulamaması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İYEP öğrenci gruplarının tanımlanması</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>Öğrencilerin, program süresince İYEP' e devamlarının sağlanması</b>								
	<b>S 3.2.3</b>	<b>Öğretmenlerin görevlendirilmesi</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bir kısmının Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımları yeterli düzeyde edinmemesi									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İYEP' e dahil edilecek öğrencilerin belirlenmesi,</li> <li>- Veli muvafakatnamesi alınan öğrencilerin sisteme girilmesi</li> <li>- Psikososyal desteğin sağlanması</li> <li>- Eğitim materyallerinin temin edilmesi</li> </ul>									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 3.3. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	20	0,6	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.2 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Derslik başına düşen öğrenci sayısı</b>	15	34	33	33	32	30	30	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.4 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	15	100	100	80	50	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.5 Okula servisle gelen öğrenci oranı (%)</b>	15	14	13	12	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.6 Kurulan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı</b>	15	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği, İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	<b>İlkokulda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- Öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> <li>- Derslik sayısının artırılması ya da kayıt bölgelerinin güncellenmesi</li> </ul>									

UD: Uygulama Dönemi

### Hedef 3.4. Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.4</b>	Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.4.1 Okul bahçesinde geleneksel çocuk oyunları amacıyla düzenlenen alan sayısı</b>	100	4	5	5	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü, Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Belediyeler, Okul Aile Birliği, İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	- Okul bahçesinde imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.4.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,									

UD: Uygulama Dönemi

### AMAÇ 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.1: Veli katılımı sağlanarak öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve sınıf rehber öğretmenliği hizmeti sunulacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 4.1.</b>	Veli katılımı sağlanarak öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve sınıf rehber öğretmenliği hizmeti sunulacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.1.1. Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşme sayısı</b>	15	78	85	90	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.2. Rehber öğretmenler tarafından yapılan bireysel görüşme sayısı</b>	20	213	220	230	240	250	260	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.3. Rehberlik öğretmenlerinin bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldığı hizmet içi eğitim sayısı</b>	15	3	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.4. Veli toplantılarına katılan veli sayısı</b>	10	641	650	660	670	680	690	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.5. Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)</b>	10	91,58	93	94	96	97	98	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.6. Veli toplantılarına anne baba birlikte katılan veli sayısı</b>	15	15	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.7. Veli toplantılarına anne baba birlikte katılan veli oranı (%)</b>	15	2	4,5	6	7	8,5	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehber Öğretmenler									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. - Veli toplantılarına yalnızca annelerin katılımı ve anne baba işbirliğinin sağlanamaması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak planlanacak ve yürütülecektir.								
	<b>S 4.1.2</b>	- Babaların da veli toplantılarına katılımı sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Veli toplantılarına babaların katılımının düşük olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. - Babaların katılımını artırıcı etkinlikler planlanması									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 4.2</b>	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	8	10	12	15	18	21	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehber Öğretmenler									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırlmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 4.3</b>	<b>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırlmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1 Üstün yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci oranı (%)</b>	25	0,26	0,26	0,4	0,5	0,7	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.2 Okulumuzda özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	25	1	2	3	4	5	7	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.3 Okulumuzda kaynaştırma eğitimi kapsamında destek eğitimden yararlanan öğrenci sayısı</b>	25	14	11	15	15	18	18	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.4 Okulumuzda kaynaştırma eğitimi kapsamında destek eğitimden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	1,75	1,4	2	2	2,3	2,3	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehber Öğretmenler									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	<b>- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi ile ilgili imkanlar iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 4.3.2</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Destek eğitim saatlerinde kullanılan ders materyallerinin çeşitlendirilmesi</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi ve ders materyallerinin artırılması</li> </ul>									

UD: Uygulama Dönemi

# 5

# MALİYETLENDİRME

## 5.1. 2019-2023 MALİYETLENDİRME TABLOSU

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	6.000 TL	9.500 TL	11.000 TL	12.000 TL	14.500 TL	53.000 TL
Hedef 1.1	5.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	44.000 TL
Hedef 1.2	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.000 TL	2.500 TL	9.000 TL
Hedef 1.3	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Amaç 2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 2.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Amaç 3	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	22.000 TL	32.500 TL	59.000 TL
Hedef 3.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 3.2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 3.3	0 TL	0 TL	0 TL	20.000 TL	30.000 TL	50.000 TL
Hedef 3.4	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.000 TL	2.500 TL	9.000 TL
Amaç 4	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 4.1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 4.2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 4.3	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
AMAÇ TOPLAM	7.000 TL	11.000 TL	13.000 TL	34.000 TL	47.000 TL	112.000 TL
TEMİZLİK MALZEMESİ GİDERLERİ	9.500 TL	10.000 TL	12.000 TL	13.500 TL	15.000 TL	60.000 TL
ONARIM GİDERLERİ	12.000 TL	13.000 TL	14.500 TL	15.000 TL	16.000 TL	70.500 TL
KIRTASIYE GİDERLERİ	10.000 TL	12.000 TL	13.500 TL	15.000 TL	16.000 TL	66.500 TL
MAL VEYA HİZMET ALIM GİDERLERİ	5.000 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL	10.000 TL	37.500 TL
ÖNGÖRÜLEMİYEN GİDERLER	2.500 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.500 TL
TOPLAM KAYNAK	46.000 TL	55.000 TL	64.500 TL	91.500 TL	110.000 TL	367.000 TL

Tablo 15: Genel Maliyetlendirme Tablosu

# 6 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 6.1. MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

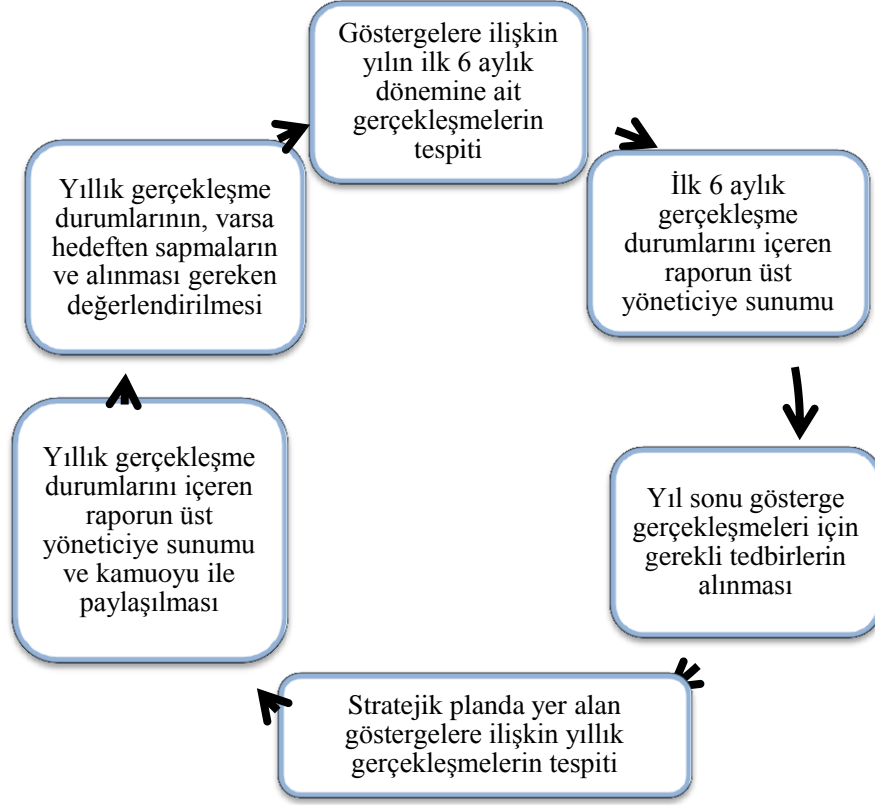
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi oluşturulacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibinin çalışmalarının çerçevesini;

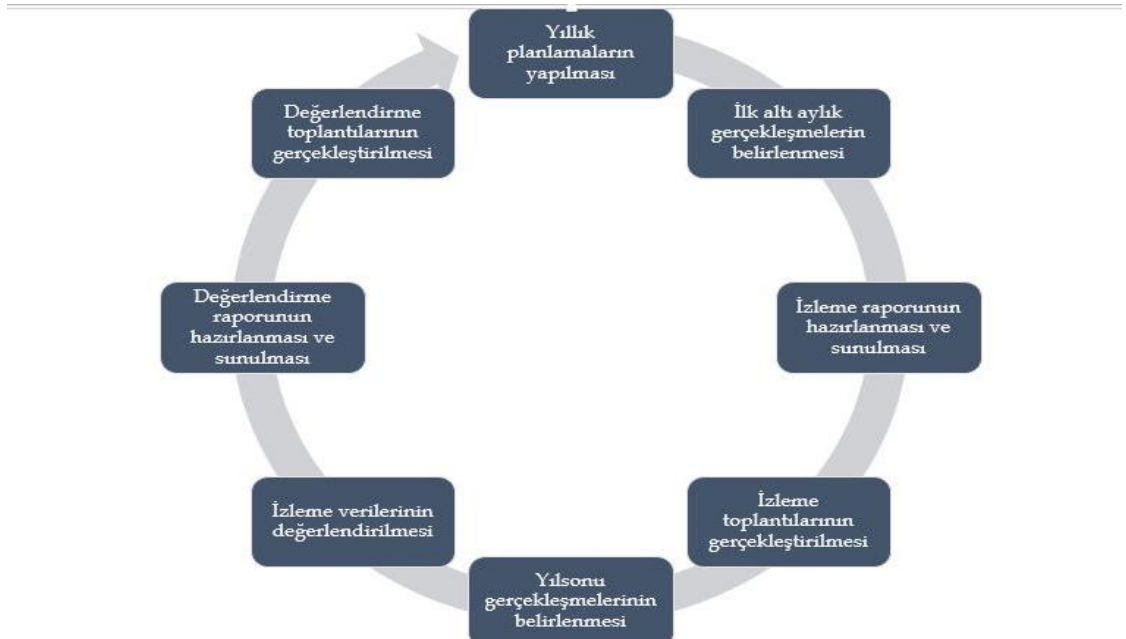
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin okul faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



**Tablo 16: 2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli**

## 6.2. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



**Tablo 17: İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Tablosu**



# 7 SONUÇ VE EKLER

## 7.1. SONUÇ

Stratejik planımız, vizyonumuza dönük olarak misyonumuzu gerçekleştirebilmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının Stratejik dönem boyunca bağlı birimlerince nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı, okulumuza özgü yapılan çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkan ve okulumuzun temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda yol haritamızdır. Bu çalışma ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağan üstü bir durum söz konusu olmadıkça herkesin üzerinde uzlaşmış olduğu bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirmeler yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar kullanılacaktır.

Okulumuzda oluşturulan kültür ve yaşam tarzı yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimizle karşılıklı iletişim, tüm yaşananların paylaşımı, sıcak bir aile ortamı olarak özetlenebilir. Sonuçta, bu kültür eğitim ve öğretimi destekleyici nitelikler, bireysel öğrenme ve gelişme çabalarını özendirici şekildedir. Ortamımızdaki etkililik, farklı yetenekteki öğrencilerin sosyal, fiziksel, psikolojik ve duyuşsal yönden gelişmesine imkân hazırlamaktadır. Amaç, öğrencilerimizde bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulması, yönlendirilmelerinin ve eğitimlerinin gerçekleştirilmesidir.

Okulumuz hayatta ne istediğini bilenlerin, değişmeyi ve gelişmeyi seçenlerin, ekip ruhuyla çalışanların, ortak aklı kullananların, iş üretmeyi alışkanlık edinenlerin, kaynakları verimli kullananların, kaliteyi ön planda tutanların, objektif hareket edenlerin, yapılan her iyi işi takdir edenlerin çalıştığı yerdir.

Görülüyor ki planımızda gelecekte alınacak kararlar değil, bu gün alınan kararların gelecekte vereceği sonuçlara odaklanmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi

7.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Levent ÖZZENGİN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Ekrem TEMÜR	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Özcan ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN	
4	Kader KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Ayşe YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KUR. ÜYESİ	